

**СИЛЛАБУС**  
**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**  
**по образовательной программе «БВ05105 -Генетика» 4 курс**

Код дисциплины	Название дисциплины	Самостоятельная работа студента (СРС)	Кол-во кредитов			Кол-во кредитов	Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)
			Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
АР 4305	Академическое письмо		15	30	0	5	7

**Академическая информация о курсе**

Вид обучения	Тип/характер курса	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма итогового контроля
offline	ПД. Вузовский компонент. М-16 Модуль научного анализа /	проблемная, аналитическая лекция	решение задач, ситуационные задания	Традиционный письменный экзамен
Лектор - (ы)	Амирова Айгуль Кузембаевна, к.б.н.;			<b>Аудитория:</b> ГУК 6, ауд. <b>Офис-часы:</b> По расписанию
e-mail:	aigul_amir@mail.ru			
Телефон:	+7(708)6924842			
Ассистент- (ы)				
e-mail:				
Телефон:				

**Академическая презентация курса**

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)* В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен:	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
<b>Подготовить высококвалифицированных специалистов, имеющих хорошую общенаучную и профессиональную подготовку, которые способны к творческой научной работе и умеют оформлять результаты собственных экспериментальных исследований (дипломной работы и написанию научной статьи согласно стандартам и требованиям высокорейтинговых журналов).</b>	1. Понимать важность академического письма в научной деятельности в области биотехнологии. Установить важность и взаимосвязь между используемыми новыми методами исследования, моделированием экспериментов, описанием и оформлением результатов научных работ.	1.1 Объяснить связь методологических основ научного познания, лежащих в основе дисциплины Академического письма, с основными этапами научно-исследовательских работ в области современной биотехнологии;
		1.2 Запомнить все термины и определения научного познания.
		1.3 Определить основные этапы научно-исследовательской работы.
	2. Понимать разницу между экспериментальными и теоретическими исследованиями. Оценивать результаты научных исследований, производя обработку и оформление результатов в виде дипломных работ и научных статей и тезисов.	2.1 Способность классифицировать структуру научно-исследовательских работ и определять различия разных видов научно-исследовательских работ.
		2.2 Установить взаимосвязь между отдельными частями научно-исследовательской работы: от выбора направления исследования до написания статьи или дипломной работы.
		2.3 Определить научное направление, цели и задачи исследовательской работы.
	3. Понимание и определение возможности использования новых научных разработок, полученных в ходе научных исследований для внедрения в производственный процесс в области биотехнологии.	3.1 Расширить знания о новых методологиях в области биотехнологии и генетики.
		3.2 Возможность объяснить этапы изучения, планирования и проведения научных исследований и обработки

		данных для внедрения в производственный процесс.
		3.3 Определить положительные стороны и перспективы использования полученных результатов в области биотехнологии.
	4. Применить знания из разных областей биотехнологии и правильно выбрать направление научного исследования.	4.1 Применить полученные знания для правильного выбора направления и темы исследований. 4.2 Продемонстрировать пользу дисциплины Академическое письмо в проведении хорошо спланированного эксперимента и обсуждения результатов исследований. 4.3 Связать правильную организацию этапов эксперимента и достоверность полученных результатов и использовать в подготовке научной работы.
	5. Планировать проекты, постановление методов и осуществлять руководство над ними; уметь производить поиск и обработку научной информации, использовать современные методы научных исследований, обрабатывать результаты и правильно оформлять научные публикации в области биотехнологии.	5.1 Способность связать различные методы познавательного процесса для достижения поставленной цели или решения проблемы. 5.2 Определить возможности каждого метода для нахождения идей для проектов. 5.3 Дать оценку современным методам и рассмотреть возможности биотехнологии в современном мире для решения будущих проблем.
<b>Пререквизиты</b>	«Генетические основы фитопатологии», «Биометрическая генетика», «Геномика и протеомика», «Генетика человека», «Медицинская генетика»	
<b>Постреквизиты</b>	«Теория эволюции», «Биоэтика», «Академическое письмо», «Введение в эмбриогенетику», «Криминалистическая генетика»	
<b>Литература и ресурсы**</b>	<p>Литература</p> <p>1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: необходимость междисциплинарных исследований / И. Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – № 10. – С. 64–74.</p> <p>2. Короткина, И. Б. Английский язык для научно-публикационных целей как новое направления для научно-педагогических исследований / И. Б. Короткина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т. 1. – № 4/52. – С. 115–130.</p> <p>3. Добрынина, О. Л. Грамматические ошибки в англоязычном академическом письме: причины появления и стратегии коррекции / О. Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2017. – № 8–9. – С. 100–107.</p> <p>4. Добрынина, О. Л. Проблемы англоязычного академического письма: лексические ошибки, причины их появления и стратегии коррекции / О. Л. Добрынина // Высшее образование в России. – 2018. – № 10. – С. 75–83.</p> <p>5. Абрамова, Н. В. Инновационные стратегии в билингвальном обучении / Н. В. Абрамова, И. Ю. Ессина // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6–2. – С. 345–349. – Электрон. дан. – URL: <a href="http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=34162">http://www.fundamentalresearch.ru/ru/article/view?id=34162</a>. – (дата обращения 12.02.2019).</p> <p>6. Статистика науки и образования. Вып. 2. [Электронный ресурс] Результативность научных исследований и разработок: 2018. – Москва : ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2008. – С. 99–118. – Электрон. дан. – URL: <a href="http://csrs.ru/archive/stat_2018_efficiency">http://csrs.ru/archive/stat_2018_efficiency</a> – (дата обращения 12.02.2019)</p> <p>Интернет ресурсы (не менее 3-5)</p> <p>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></p> <p>2. <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a></p> <p>3. <a href="https://www.edx.org/">https://www.edx.org/</a></p>	

<b>Академическая политика курса в контексте университетских</b>	<b>Академические ценности:</b> Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.
---	--

<b>морально-этических ценностей</b>	Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по e-адресу <u>*****@gmail.com</u> .																																												
<b>Политика оценивания и аттестации</b>	<p><b>Критериальное оценивание:</b> оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  <b>Суммативное оценивание:</b> оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания.</p> <p><b>Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается по следующей формуле:</b></p> $\frac{PK1+MT+PK2}{3} \cdot 0,6 + ИК \cdot 0,4,$ <p>где РК – рубежный контроль; МТ – промежуточный экзамен (мидтерм); ИК – итоговый контроль (экзамен).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка по буквенной системе</th> <th>Цифровой эквивалент</th> <th>Баллы (%-ное содержание)</th> <th>Оценка по традиционной системе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>4,0</td> <td>95-100</td> <td rowspan="3">Отлично</td> </tr> <tr> <td>A-</td> <td>3,67</td> <td>90-94</td> </tr> <tr> <td>B+</td> <td>3,33</td> <td>85-89</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>3,0</td> <td>80-84</td> <td rowspan="3">Хорошо</td> </tr> <tr> <td>B-</td> <td>2,67</td> <td>75-79</td> </tr> <tr> <td>C+</td> <td>2,33</td> <td>70-74</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>2,0</td> <td>65-69</td> <td rowspan="3">Удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>C-</td> <td>1,67</td> <td>60-64</td> </tr> <tr> <td>D+</td> <td>1,33</td> <td>55-59</td> </tr> <tr> <td>D-</td> <td>1,0</td> <td>50-54</td> <td rowspan="3">Неудовлетворительно</td> </tr> <tr> <td>FX</td> <td>0,5</td> <td>25-49</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>0</td> <td>0-24</td> </tr> </tbody> </table>	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	A	4,0	95-100	Отлично	A-	3,67	90-94	B+	3,33	85-89	B	3,0	80-84	Хорошо	B-	2,67	75-79	C+	2,33	70-74	C	2,0	65-69	Удовлетворительно	C-	1,67	60-64	D+	1,33	55-59	D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно	FX	0,5	25-49	F	0	0-24
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе																																										
A	4,0	95-100	Отлично																																										
A-	3,67	90-94																																											
B+	3,33	85-89																																											
B	3,0	80-84	Хорошо																																										
B-	2,67	75-79																																											
C+	2,33	70-74																																											
C	2,0	65-69	Удовлетворительно																																										
C-	1,67	60-64																																											
D+	1,33	55-59																																											
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно																																										
FX	0,5	25-49																																											
F	0	0-24																																											

#### Календарь (график) реализации содержания учебного курса

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл***
<b>Модуль 1 - Академическое письмо или научное письмо — это стиль прозы.</b>			
1	<b>Л 1.</b> Введение. Академическое письмо или научное письмо — это стиль деятельности научного общения.	1	
	<b>СЗ 1.</b> Академическая грамотность. Структура академической грамотности.	2	8
2	<b>Л 2.</b> Основные этапы развития науки.	1	
	<b>СЗ 2.</b> Основы научного знания. Признаки и функции науки.	2	9
	<b>СРСП 1.</b> Консультация по выполнению СРС1 на тему: Основы научного знания.	1	
3	<b>Л 3.</b> Понятие о научном знании. Термины. Структура процесса познания	1	
	<b>СЗ 3.</b> Основные структурные элементы теории познания.	2	8
	<b>СРС 1.</b> Основная цель познания. Виды познания. Основные структурные элементы теории познания. История развития науки	2	25
4	<b>Л 4.</b> Методы научного познания. Что такое эксперимент?	1	
	<b>СЗ 4.</b> Процесс познания. Методы познания. Научные законы в системе научных знаний.	2	6
	<b>СРСП 2.</b> Коллоквиум (подготовить проект, эссе).		
5	<b>Л 5.</b> Этические и эстетические основания методологии.	1	
	<b>СЗ 5.</b> Эстетические компоненты и нормы этики в профессиональной научной деятельности.	2	7
<b>Модуль 2 Выбор постановки проблемы или темы научного исследования</b>			
6	<b>Л 6.</b> Выбор направления научного исследования.	1	
	<b>СЗ 6.</b> Выбор темы научного исследования	2	6
	<b>СРСП 3.</b> Консультация по выполнению СРС 2.		
7	<b>Л 7.</b> Актуальность и научная новизна исследования.	1	
	<b>СЗ 7.</b> Формулирование рабочей гипотезы.	2	6
	<b>СРС 2.</b> 1. Основные критерий оценки актуальности темы научного исследования. 2. Научная новизна – один из главных требований к теме научной работы.	2	25

<b>РК 1</b>			<b>100</b>
8	<b>Л 8.</b> Поиск, накопление и обработка научной информации.	1	
	<b>СЗ 8.</b> Документальные источники информации. Электронные формы информационных ресурсов	2	6
	<b>СРС 3.</b> Контрольная работа	1	10
9	<b>Л 9.</b> Обработка научной информации, ее фиксация и хранение	1	
	<b>СЗ 9.</b> Отбор и оценка фактического материала.	2	7
10	<b>Л 10.</b> Методы и особенности теоретических исследований	1	
	<b>СЗ 10.</b> Структура и модели теоретического исследования	2	7
	<b>СРСП 4.</b>	2	20
<b>Модуль 3 Общие сведения об экспериментальных исследованиях</b>			
11	<b>Л 11.</b> Эксперимент, виды экспериментальных исследований Основная цель эксперимента.	1	
	<b>СЗ 11.</b> Классификация экспериментов.	2	6
12	<b>Л12.</b> Методика и планирование эксперимента. Организация рабочего места экспериментатора.	1	
	<b>СЗ 12.</b> План или программа проведения эксперимента. Рабочее место экспериментатора.	2	6
	<b>СРСП 5.</b>	1	
13	<b>Л 13.</b> Обработка результатов экспериментальных исследований.	1	
	<b>СЗ 13.</b> Методы графической обработки результатов измерений.	2	6
	<b>СРС 4</b>	2	20
14	<b>Л 14.</b> Оформление результатов научного исследования.	1	
	<b>СЗ 14.</b> Текст научной рукописи.	2	6
	<b>СРСП 6.</b> Коллоквиум (контрольная работа).	1	
15	<b>Л 15.</b> Изложение и аргументация выводов научной работы	1	
	<b>СЗ 15.</b> Аргументация – это процесс обоснования определенной точки зрения.	2	6
	<b>СРСП 7.</b> Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.		
<b>РК 2</b>			<b>100</b>

Декан \_\_\_\_\_ Заядан Б.К.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Жунусбаева Ж.К.

Лектор \_\_\_\_\_ Амирова А.К.